

EL DESTINO DE TODOS DEPENDE DE, UNO



FREDDY VARGAS AGUILAR

HOMBRE**De Jorge Debravo****Soy hombre, he nacido,****Tengo piel y esperanza.****Yo exijo, por lo tanto,****Que me dejen usarlas.****No soy Dios, soy un hombre****(Como decir un alga).****Pero exijo calor en mis raíces,****Almuerzo en mis entrañas.****No pido eternidades****Llenas de estrellas blancas.****Pido ternura, cena****Silencio, pan y casa.****Soy hombre, es decir,****Animal con palabras.****Y exijo, por lo tanto,****Que me dejen usarlas.**

**Y Él le dijo: ¿Qué has hecho?
La voz de la sangre de tu
hermano clama a mí desde la
tierra.**

Génesis 4:10

TEORÍA

I. Intenciones

El artículo 9 de la Constitución manifiesta:

“El Gobierno de la República es popular, representativo, participativo, alternativo y responsable. Lo ejercen el pueblo y tres poderes distintos e independientes. El Legislativo, el Ejecutivo y el Judicial...”

1. El Pueblo, en su sentido político, existe sólo cuando gobierna. De otra forma es población, gente, inclusive, masa.

2. Sólo si es representativo, participativo, alternativo, y responsable, es Gobierno.

3. Si el Pueblo gobierna es cómo podría darse una sociedad justa, democrática, en donde las personas tengan la posibilidad de Decidir-Hacer en función de Realizarse-Ser felices, cooperando con otros, haciendo acuerdos libremente, sin coacciones.

4. Se hace, se construye Pueblo, por medio del Diálogo y la Acción organizada haciendo Voluntad común.

5. Esa Voluntad común se expresa en Ideología respondiendo a conceptos fundamentales sobre Persona y Sociedad.

6. Esa Ideología se concreta en Legislación e Instituciones con políticas, planes, presupuestos, recursos respondiendo a objetivos en:

- a. Educación.
- b. Salud.
- c. Relación Trabajo/Capital.
- d. Distribución de la Riqueza e ingresos.
- e. Medio ambiente.
- f. Otros.

II. Estado de la realidad

1. En Costa Rica el pueblo no gobierna, carece de una ideología, de un ideario que constituya Voluntad común con competencias para participar de la cosa pública plena e integralmente.

2. Gobierna una minoría con una clase política que, aunque nombrada por votaciones públicas, no representan la Voluntad de un Pueblo.

3. Este Gobierno de la minoría, que es poder por acción, usando recursos económicos e, institucionales, políticos, y de creación de pensamiento, es posible por la omisión de organizaciones, en la sociedad civil y política, que no encuentran unificarse en proyectos y estructura organizacional.

4. Una fuerte y continua acumulación de riqueza e ingresos tiene consecuencias en pobreza, en sectores sociales que, aunque no pobres, no satisfacen lo suficiente sus necesidades, en condiciones laborales deficientes, deteriorándose, con obstáculos para el emprendimiento, precarias oportunidades para salir de la pobreza. Todo esto explotando en un extendido sufrimiento, infelicidad, desesperanza de millones de personas.

III. De la realidad a las intenciones

5. Lo que las organizaciones han estado haciendo y, hacen, para revertir la inequidad, la injusticia, no ha logrado este objetivo. En los últimos años se han pasado leyes que deterioran la satisfacción de los derechos y necesidades, con restricciones a la reacción popular.

6. Si lo que se viene haciendo no funciona, inmediatamente hay que cambiar. Como el sapo en la olla con agua aumentando de temperatura hasta la ebullición, llegará el momento en que ya no hay posibilidades de saltar.

7. El cambio es una estrategia de Diálogo y Acción organizada desde la necesidad individual hasta construir solidaridad universal.

8. Con una educación estimulando, acompañando el planificar y organizarse en un continuo incremento cuantitativo-cualitativo de alcance en los objetivos, en la integración organizacional, en la amplitud geográfica.

9. Proceso de ir construyendo Pueblo gobernando desde el hogar, permeando con valores, comportamientos, procedimientos, proyectos afectando a toda la sociedad, a toda la institucionalidad.

10. Las organizaciones no gubernamentales y las de los trabajadores tienen recursos, condiciones óptimas para desarrollar procesos de Diálogo y Acción organizadas, desde las necesidades individuales, y construir relaciones de mayor integración con otros sectores de la sociedad.

11. Sólo un proceso así puede hacer una base suficientemente amplia, ideológicamente consistente, que lleve a transformaciones profundas hacia una sociedad equitativa y democrática.

PRAXIS

El sufrimiento de cientos de millones de personas, disgregadas, sin proyectos ni organizaciones con tendencia a la unidad popular, clama. El cambio es posible, la esperanza se puede levantar en medio de la impotencia. UNO puede ponerse de pie, alzar la voz, extender sus manos, pensar constructivamente. Si lo que se ha hecho no ha conseguido la unidad en acción organizada, es de sentido común que hay que cambiar. Superar la inercia que no funciona, vencer la apatía y la indiferencia.

El llanto del niño, el grito del dolor de la mujer, el silencioso sufrimiento del hombre sin lo suficiente para sostener una familia dignamente, claman, claman a cada uno de nosotros. El silencio, la ausencia no tienen justificación. Por acción o, por omisión, quien no actúa en la dirección de una unidad sin exclusiones, es igualmente responsable.

La esperanza, el optimismo, la justicia, la verdad, son posibles si UNO se pone de pie e inicia la marcha reuniendo a TODOS.

I. Estado de la Humanidad

1. El 1 % más rico del mundo tiene más del doble de la riqueza conjunta del resto de la humanidad.

2. Los gobiernos cumplen el papel de ser un poder político contribuyendo a que este poder del Capital no se altere, controlando al resto de la sociedad.

3. Por otra parte, no se llega a tener la capacidad de cohesionar a los pueblos en un proyecto-estrategia de sociedad equitativa con democracia real. División desde los que dirigen, entre sectores, por género, por geografía e intereses sectoriales, con ausencia de un liderazgo intelectual que construya pensamiento acompañando procesos de transformación social, entre otros, tienen a un pueblo sufriendo disgregado, débil, impotente.

4. La destrucción del planeta, la destrucción y sufrimiento de millones de seres humanos, se ha agravado con el Covid-19, llevando a más inequidad y tendencias hacia el autoritarismo.

5. La Humanidad Sí puede construir una sociedad justa, equitativa, libre, democrática, sustentada en la solidaridad y, en la verdad.

II. Estrategia, Necesidad individual con Solidaridad universal.

1. Un sujeto, persona, colectivo, puede liberar un proceso de transformación desde la “Necesidad individual con Solidaridad universal”, conectando individuo con sociedad.

2. Las necesidades en:

a. Vivienda,

b. Educación,

c. Salud,

d. Trabajo,

e. Financiamiento a Mipymes,

f. Protección y formación de los hijos,

g. Construcción de relaciones de pareja para el disfrute, el respeto y el apoyo mutuo, son necesidades que sería posible solucionar de un modo que haga un proceso de integración, cooperación, que termine extendiéndose a toda la humanidad, dando razones a las personas para involucrarse en diálogo y acción organizada.

3. La solución, para que sea total, tiene que integrar lo individual con lo social, necesidades-recursos que sólo integrados pueden llevar a las personas a soluciones sostenibles. Es la necesidad individual la que puede estimular el actuar, no ideas abstractas, intangibles, lejanas, pero llevando a descubrir, en el proceso, que las soluciones reales, permanentes, sólo son posibles actuando organizados, con otros.

4. Con Diálogo y Acción organizada, en un proceso que, desde el origen en un sujeto, individual o, colectivo, avanza resolviendo las necesidades:

a. En creciente integración de personas, colectivos,

b. Ampliando y, profundizando el conocimiento como visión correcta de la realidad,

c. Construyendo sociedad-pensamiento justa-verdadera, destruyendo sociedad injusta-pensamiento falso.

5. Una organización podría liderar diálogo e interacción a su interior para que sus afiliados:

a. Identifiquen sus necesidades y recursos a fin de determinar la confluencia entre:

a.1 ¿qué se quiere hacer?,

a.2 ¿qué se debe hacer? y,

a.3 ¿qué se puede hacer?

b. Planifiquen, con planes cortos, operativos, estratégicos, según el alcance en objetivos y, recursos, para solucionar sus necesidades.

c. Se organicen distribuyendo entre sí responsabilidades, tareas, funciones.

d. Hagan momentos de evaluación y replanteamiento a fin de sumar más personas, así como ampliar los alcances de sus objetivos.

e. Se estará trabajando en hacer alianzas cada vez más amplias, a otros sectores.

6. El proceso es un continuo desde el individuo, extendiéndose hacia familia, la sociedad civil, económica, política, internacional con determinación de reconocer, resolver en función de lo que une, superando lo que divide.

III. Conocimiento para transformar

1. El conocimiento es urgente, necesario, acompañando, interpretando, guiando teniendo como finalidad la transformación de las personas y, de la sociedad.

2. El conocimiento ha de ser fluido, coherente entre Teoría y Praxis, con una Filosofía con principios y método integradores, conectando las Ciencias Sociales, Económicas, Jurídicas.

3. Los conceptos de:

a. Persona como, Yo siendo en Circunstancia-Cotidianidad,

b. Libertad como, Poder de decidir por y, para si mismo, en función de estar realizándose-Siendo feliz, cooperando con otros,

c. La verdad como, hacerse verdadero, en contraste con la mentira como distorsión y ocultamiento,

d. La justicia como, sistema por el que las personas deciden qué, cuánto, cómo Dar-Recibir, sin coacción, con la verdad, verificando el cumplimiento, pudiendo revisarlos, son los principios que fundamentan este documento.

IV. Educación crítica

1. Se requiere una educación que forme en pensar críticamente, NO como el que promueven los sistemas educativos, analítico-sintéticos, evasivos de evidenciar-cuestionar las diferentes formas de poder psico-social-económico-políticas.

2. Pensamiento crítico que inquiere, deconstruyendo, al Poder en cualquiera de sus manifestaciones, emocionales, sociales, económicas, religiosas, políticas, etcétera.

3. Educación dinámica, construyéndose y, reconstruyéndose, para adecuarse a las necesidades en cada etapa y sujeto, con respecto a las limitaciones-posibilidades del educando, emocionales, intelectuales, de tiempo-espacio disponibles. NO una educación rígida, fija, que es fin en sí misma.

4. Educación por medio del Diálogo inquisitorio que:

- pone en evidencia, de suceder, lo que se oculta,
- hace examinar las contradicciones,
- lleva a cada participante a construir conocimiento, no permitiendo, ni hacerlo actuar, como dócil receptor,
- estimula la cooperación.

5. Educación que se propone las personas conozcan-superen dificultades y límites en su Personalidad, Inteligencia, Relaciones sociales, integralmente, en el mismo proceso.

6. Educación que faculte a

- un pensar con principios y consistencia lógicas,
- definiciones claras, precisas, exentas de ambigüedad,
- renunciando a las falacias, a mentir,
- que induce a las personas a reconocer su ignorancia, cuándo y en lo que se es ignorante.

V. Comunicación cohesionando.

1. Estimular la lecto-escritura con publicaciones, premios, oportunidades de crear y compartir, capacitando, es muy importante. La poca lectura, la falta de competencias para disfrutar, concentrarse, comprender textos contribuye a una ignorancia que lleva a las personas a ser más fácilmente manipulables, controlables.

2. Las personas, las organizaciones urgen de asociarse coordinando:

a. La constante creación de medios comunicativos que lleven a una máxima democratización de la información.

b. Centros y equipos que eduquen sobre el uso, examen de la información, en especial, la que contribuye a que las personas no adviertan ser adoctrinados para no cuestionar falsedades, el no rebelarse.

c. El que los diferentes medios o, responsables de ellos, mantengan la comunicación entre sí, planificando en forma conjunta convirtiéndose, de esta forma, en una amplio, sólido, ágil, consistente sistema de comunicación social, democrático, veraz.