

# ASAMBLEA ESTATAL DEMOCRÁTICA DE LA SECCIÓN 40 COMITÉ EJECUTIVO



## POSICIONAMIENTO POLÍTICO

ASAMBLEA ESTATAL DEMOCRÁTICA DE LA SECCIÓN 40

**ANÁLISIS DE COYUNTURA INTERNACIONAL,  
NACIONAL Y MAGISTERIAL.**

**POSICIONAMIENTO POLÍTICO ANTE LOS  
NUEVOS LIBROS DE TEXTO**

**SEPTIEMBRE 2023**

“POR UNA EDUCACIÓN CRÍTICA, HUMANISTA, CIENTÍFICA Y POPULAR

El desarrollo capitalista en México ha dado como resultado en los últimos 30 años la imposición de un régimen neoliberal que se consolida a través de la alternancia democrática de partidos políticos burgueses en la presidencia de la república, hecho que trae una serie de reformas que repercuten tanto en ámbitos político-económicos, así como en lo educativo.

En este contexto en el 2013 nos consolidamos como Asamblea Estatal Democrática de la Sección 40 (AED 40), organización sindical que aglutina a trabajadores de la educación de la Sección 40, una sección más de todas las que conforman el entramado de secciones del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la

Educación (SNTE), el sindicato más grande de América latina.

En el fragor de la lucha de clases en el sector magisterial nos consolidamos como organización independiente al hacer nuestros los 22 principios de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), organización independiente nacida en en 1979 que surge ante la necesidad de rebasar la relación tradicional con el Estado que representa el SNTE y sus estructuras charras.

En este contexto, nos pronunciamos de manera permanente, conscientes del papel que juega la propaganda política en la lucha de clases, de ahí compartir con el editorial el siguiente material.





## Análisis internacional

Los últimos acontecimientos internacionales relacionados con la República de Níger, lo que aconteció en la cumbre de BRICS con la anexión de 6 países (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica) y el magnicidio en Ecuador son manifestaciones de una crisis política que tiene como base material la crisis económica capitalista, las contradicciones entre países imperialistas y no alineados se traslada al ámbito político y económico internacional donde cada uno de los países trata de ganar posición que favorezca a sus intereses.

Por un lado, los no alineados agrupados en el BRICS buscan establecer relaciones de cooperación económica que reste fuerza a la hegemonía imperialista a través de la propuesta del lanzamiento de una moneda alternativa al dólar, y por otro, los países imperialistas que a través del intervencionismo generan inestabilidad para imponer su presencia en otras naciones y mantener así el sojuzgamiento de los pueblos.

El avance de los países imperialistas desde inicios del siglo XX a través del expansionismo colonial en África mantuvo durante décadas a diversos países sometidos bajo regímenes militares, llegado el momento de exigencia de independencia de los países ocupados se realizó la transición de gobiernos locales, pero de igual manera afines a los intereses

imperialistas, de tal modo que se afianzaron relaciones de dependencia y sometimiento bajo la instauración de juntas administrativas burguesas.

Como resultado de esa dependencia en países como Níger la condición de pobreza y miseria se generalizó, con 60 años de colonia francesa y con gobiernos funcionales y serviles al imperialismo francés que facilitaron la expropiación de recursos naturales que mantenía como botín el gobierno francés.

**AED-40**  
**COMITÉ EJECUTIVO**  
**CONVOCA A LA:**

# ASAMBLEA ESTATAL

- REPRESIÓN ECONÓMICA
- DECLARACIÓN FISCAL Y PATRIMONIAL
- IMPOSICIÓN DE HABILITADOS
- REINSTALACIÓN DE LOS COMPAÑEROS CESADOS JUAN MANUEL PÉREZ LÓPEZ Y FIDEL GIRÓN GUILLEN
- REVISIÓN DE MATRÍCULAS PARA LA REDUCCIÓN DE PERSONAL DOCENTE

**SÁBADO 10 JUNIO 10**  
**09:00 AM.**  
**AUDITORIO DAVID GEMAYEL RUIZ**  
**ESTUDILLO TUXTLA GUTIÉRREZ**

**"POR UNA EDUCACIÓN CRÍTICA, HUMANISTA, CIENTÍFICA Y POPULAR"**

La inconformidad al interior de la república de Níger donde las fuerzas locales no veían satisfechos sus intereses llevó a romper de manera violenta acuerdos y relaciones de dependencia. El golpe de Estado fue la forma que adquirió ese rompimiento con Francia como país imperialista. Níger se ampara en los países no alineados para sostener su golpe de Estado y las nuevas relaciones económicas y políticas.

Hoy, la adversa condición económica que azota esta nación y a otros países del África occidental se conjugan con la pérdida del control hegemónico político y militar de Francia y sus aliados imperialistas, que no dudan en responder de manera violenta para recuperar zonas de influencia y control de donde extraían minerales para la industria militar, tecnológica y aeroespacial.

En medio del escenario de rechazo a la política imperialista en África, la cumbre del BRICS se presenta como una alternativa política, económica y militar para los países que padecen el sojuzgamiento imperialista.

Los países no alineados se agrupan principalmente en la alianza comercial denominada BRICS, alianza en la que principalmente Rusia y China juegan un papel determinante en la conformación de los nuevos escenarios. Por ejemplo, hoy Rusia se ve envuelta en el respaldo del golpe de Estado en Níger como ente



mediador y contrapeso a las pretensiones del imperialismo.

Además, la intención de lanzar una nueva moneda para los países miembros del BRICS, significa la pérdida de la hegemonía del dólar como moneda imperante en el ámbito comercial, un golpe para la economía estadounidense ante la actual condición de recesión económica y la confirmación del resquebrajamiento del mundo unipolar.

La influencia de quienes conforman el BRICS y su política de cooperación mutua





hace que varios países en los distintos continentes marquen posición a través de la relación con este bloque, como declaró el gobierno de Venezuela y, a su vez otros ratifiquen su relación de dependencia al imperialismo y nieguen su participación como lo ocurrido con México.

De esta manera es como a través de la alianza económica y política de quienes conforman el BRICS se trata de contrarrestar la influencia y el control imperialista agrupado en el G7, esto como alternativa de países no alineados y uno socialista para seguir un desarrollo diferente al capitalista.

Pese al evidente cuestionamiento político, económico y militar que significa la presencia del BRICS, el imperialismo no renuncia a su naturaleza reaccionaria y continua con su política de injerencismo e intervencionismo en los países de menor desarrollo y dependientes a su política.

Esta ocasión Centroamérica es el escenario donde trata de garantizar su influencia y dominio, a través de una maniobra política de desestabilización como lo ocurrido con el magnicidio en Ecuador, donde a pocos días de las elecciones es asesinado Fernando Villavicencio, excandidato a la presidencia nacional.

Tras un crimen político se pretende justificar la presencia imperialista, con mucha facilidad el presidente de Ecuador solicita la

presencia del Buró Federal de Investigación de Estados Unidos (FBI por sus siglas en

**AED-40**  
**COMITÉ EJECUTIVO**

CONVOCA A TODAS LAS  
BASES MAGISTERIALES A LA:

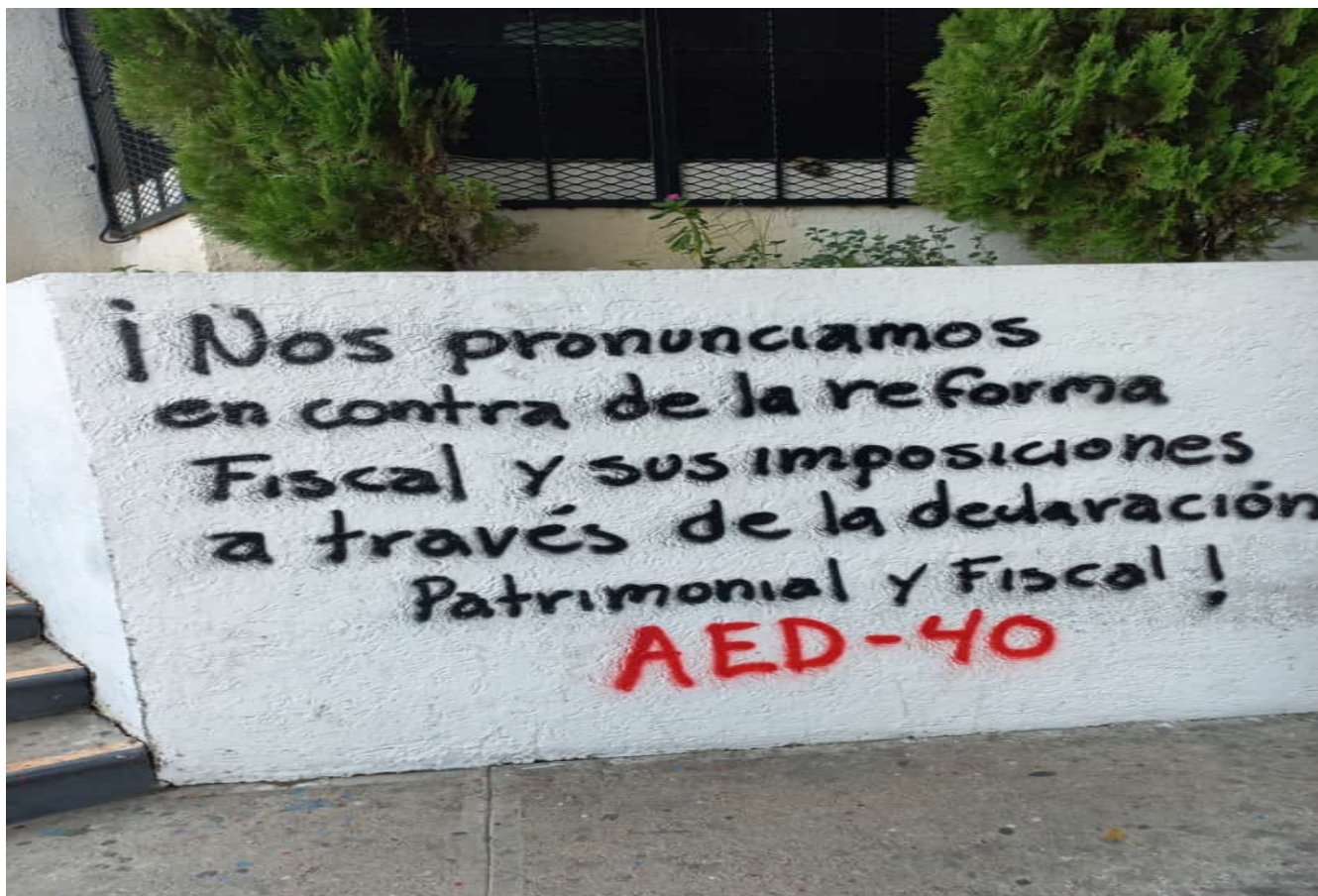
**CONFERENCIA  
DE PRENSA**

**LUNES  
06  
FEBRERO**

**10:30 HORAS  
CONGRESO DEL ESTADO  
1RA SUR ESQUINA CALLE CENTRAL  
TUXTLA GUTIÉRREZ**

CHARROS DEL SNTE, LA CUENTA ESTÁ PENDIENTE!  
EXIGIMOS LA REINSTALACIÓN INMEDIATA E INCONDICIONAL DE  
LOS COMPAÑEROS JUAN MANUEL PÉREZ LÓPEZ Y FIDEL GIRÓN  
GUILLEN!  
DESTITUCIÓN INMEDIATA DEL JEFE DE DEPARTAMENTO LENIN  
GUMETA NUCAMENDI!

"POR UNA EDUCACIÓN CRÍTICA, HUMANISTA, CIENTÍFICA  
Y POPULAR"  
AED-40



inglés), una maniobra clásica de injerencismo político.

De esta manera, el avance de la correlación de fuerzas a favor de los países no alineados es proporcional a la decadencia capitalista; se comprueba en el conjunto de hechos a nivel internacional que el capitalismo como modo de producción es incapaz de sortear los propios males que ha creado.

Como sujetos políticos no podemos ser omisos ante los sucesos que configuran la realidad internacional, conocer las distintas manifestaciones de la lucha de clases en el

ámbito mundial nos da luz para entender el desarrollo y la condición actual del

proletariado, así como abstraer experiencia en la lucha por el socialismo.





## Análisis de Coyuntura Nacional

En el terreno nacional se agudizan las pugnas interburguesas entre MORENA y la oposición aglutinados en el Frente por México como parte del contexto de la coyuntura electoral. Contradicciones no antagónicas que se reflejan en la pugna entre los poderes ejecutivo y judicial, la detención de un fiscal del estado de Morelos y los constantes señalamientos mutuos en las formas de hacer política burguesa.

Los precandidatos de ambas posiciones, todos políticos de oficio buscan cumplir y satisfacer los intereses de las cámaras empresariales para ser beneficiados en la coyuntura electoral, por eso no escatiman en destinar recurso público y privado en sus campañas; todos coinciden en apuntalar la democracia burguesa.

Los partidos políticos tienen como propuesta de campaña el fortalecimiento del Estado policiaco militar al colocar como tema principal el asunto de la seguridad pública, todos coinciden en incrementar el presupuesto, mayor número de efectivos policiaco militares, mejor tecnología y continuar con el despliegue en todo México. Una muestra más de que las contradicciones interburguesas no son antagónicas porque coinciden en un proyecto de nación de carácter burgués.

**AED-40**  
COMITÉ EJECUTIVO  
CONVOCA A TODAS LAS BASES MAGISTERIALES A LA:

**ACCIÓN  
POLÍTICA  
DE MASAS**

**MARTES  
14  
FEBRERO**

**CNTE  
AED-40**  
7:00 am.  
carretera panamericana,  
km 6.5.  
Tuxtla Gutiérrez

**¡VOTO UNIVERSAL, NO ES  
DEMOCRACIA SINDICAL!**

"POR UNA EDUCACIÓN CRÍTICA, HUMANISTA, CIENTÍFICA Y POPULAR"  
ASAMBLEA ESTATAL DEMOCRÁTICA DE LA SECCIÓN 40

Ambas facciones hacen gala del feminismo burgués, al proponer que por el simple hecho de ser mujer son meritorias de arribar a la silla presidencial, cuando lo que realmente importa es su condición de clase, hombre o mujer que defienda los intereses empresariales no garantiza la transformación de la sociedad, así como en la lucha por el socialismo.



Paralelo a la coyuntura electoral, parte de las contradicciones interburguesas se resuelven violentamente donde el pueblo sufre las consecuencias en forma de crímenes de lesa humanidad como las desapariciones forzadas, ejecuciones extrajudiciales, asesinatos políticos o encarcelamientos injustos o arbitrarios.

Irónicamente en las entidades donde gobierna MORENA, existe una ola de violencia imparable, la Guardia Nacional y SEDENA se despliegan con el desgastado argumento de garantizar la seguridad del

pueblo, la violencia no desciende, al contrario, aumenta abruptamente, lo que lleva a concluir que la militarización es generadora de violencia.

MORENA aporta su cuota de sangre al proceso de desarrollo del capitalismo, en el incremento de las desapariciones forzadas y ejecuciones extrajudiciales, demuestra la continuidad de las prácticas de terrorismo de Estado; el reconocimiento de manera oficial de más de ciento once mil desaparecidos de manera forzada es la muestra irrefutable de la violencia de Estado que existe contra el pueblo.



Más de un tercio de la cifra reconocida oficialmente fue consumado en el período de gobierno de MORENA. El Estado insiste en la existencia del supuesto enemigo interno, para deslindarse del cometido de crímenes de lesa humanidad.

Está comprobada jurídicamente la participación de fuerzas castrenses en el cometido de crímenes de lesa humanidad, sin embargo, el Ejecutivo federal se muestra negligente y omiso a pesar de que le corresponde hacer cumplir la ley. Lo que nos lleva a concluir que hace una defensa férrea de las Fuerzas Armadas y con ello dota de impunidad a mandos castrenses y efectivos militares, se coloca así, como defensor de los criminales y no del pueblo.

Los supuestos logros que se dan a conocer a través del INEGI y que pomposamente se repiten desde las instituciones federales, como el hecho de que se redujeron el número de pobres en el país y el descenso en las cifras de la inflación, es una maniobra mediática que se utiliza para esconder la condición de miseria y pobreza que vive el pueblo trabajador.

Estos fenómenos no impactan de manera favorable en la economía del pueblo trabajador, puesto que a la par aumenta la cantidad de mexicanos que no pueden satisfacer sus necesidades básicas de subsistencia, así como el detrimento de servicios de salud y educación. La reducción en el número de pobres no es porque haya mejorado su condición de vida sino porque pasaron a engrosar la cifra de miserables,





eufemísticamente llamado pobreza extrema.

La realidad que vive el pueblo es inocultable, ni las siglas que gobiernan y las que se encuentran en la contienda electoral responden a los intereses populares, es decir, representan a la clase burguesa.

La transformación radical en beneficio del pueblo no puede estar sujeta a políticos de oficio, es el propio pueblo quien a través de la lucha independiente y organizada debe generar las condiciones para su emancipación y solo de esta manera puede garantizar las mejoras de las condiciones de vida.





## Análisis Local Magisterial

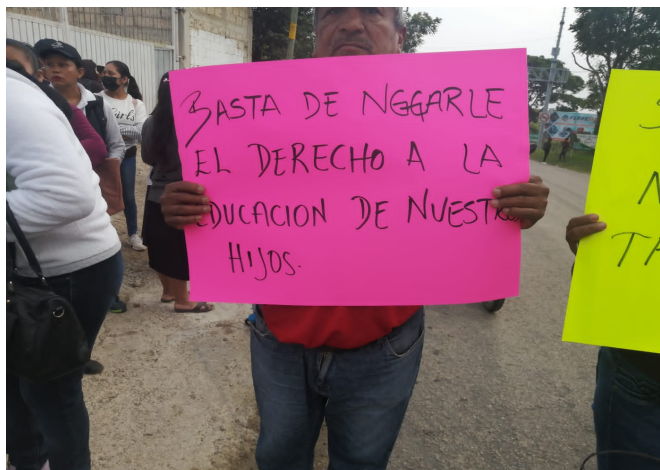
La corporativización de una parte de los trabajadores de la educación por MORENA y su política encaminada a fortalecer el reformismo, mantiene en el pacifismo y alienación al magisterio que en algún momento se enfocó a realizar crítica política al sistema y a la defensa de los derechos sindicales y educativos.

La base material que explica por qué el magisterio engrosara las filas del reformismo la encontramos en la precarización salarial y material a la que está sujeto, al ser parte de las relaciones capitalistas; situación que se agudiza a partir de la existencia de la crisis económica del régimen.

El aspecto subjetivo lo encontramos en la ausencia de conciencia de clase para sí, que deriva de la ausencia de un lineamiento político correcto que le permita enfrentar la ofensiva política e ideológica del enemigo de clase.

Ambos factores facilitan al trabajador de la educación a sucumbir ante la alternativa economicista y aceptar todo cuánto provenga del Estado en detrimento de los derechos laborales y sindicales logrados en las luchas magisteriales.

Producto de esta condición existe poca resistencia organizada ante la continuidad



de la reforma educativa de carácter neoliberal, los docentes se pliegan a las disposiciones que determina el Estado. Con la aplicación de leyes como USICAMM, ISSTECH, FISCAL, que en sexenios anteriores no se materializaron, hoy se echan andar ante la resignación de la mayoría del magisterio y la falta de voluntad de la base democrática para enfrentar dichas disposiciones.

La dirección de la CNTE es quien debe hacer frente a la represión administrativa, a la aplicación de las leyes que vulneran el derecho laboral de los trabajadores de la educación y educativo del pueblo. Sin embargo, existe una parte de la dirección cooptada que legitima la política educativa oficial.

Se observa en el nulo cuestionamiento a los libros de texto, la ausencia de planes y jornadas de lucha que defiendan el interés sindical, en la ausencia de denuncias de los atropellos que padece la base magisterial y

la aceptación de las disposiciones oficiales en la elección de directivas sindicales.

Ante la ausencia de una alternativa combativa en el plano nacional, la represión que ejerce el Estado hacia el magisterio democrático se torna en medidas efectivas que condicionan el actuar y práctica política del sujeto crítico.

Se utilizan las medidas administrativas como mecanismos coercitivos, el sujeto político es criminalizado y judicializado, esa ha sido la ruta de aquellos compañeros que hoy libran una batalla jurídica y política para enfrentar el cese. Todo un abanico de medidas coercitivas hacia el magisterio democrático que se niega a ser corporativizado: exhortos, actas administrativas, descuentos salariales, ceses injustos, intimidación y amenazas verbales.

Todos los lineamientos legales contra el magisterio tienen rasgos de la política contrainsurgente porque promueven la



política fratricida, de enfrentar al pueblo con el pueblo, al jodido con el jodido, al trabajador de la educación contra el trabajador de la educación. Cuántos compañeros con mayor antigüedad han dado muestra de inconformidad por no ocupar espacios que ahora tienen los de menor antigüedad.

El fin del contenido de la legislación en materia educativa, no es otro que el de formar al sujeto que requiere el sistema, en este caso el gobierno requiere a un sujeto cretino y fuertemente apegado a la legalidad; todo cuestionamiento y crítica que provenga del sector magisterial no deben rebasar los marcos legales. Por lo que actuar fuera de esos marcos impuestos, el sujeto social y político es estigmatizado como delincuente o enemigo del pueblo y de la "transformación".

Hoy más que nunca se requiere fortalecer el ámbito político ideológico en el sector magisterial, desenmascarar la política educativa actual que pretende mantener la opresión política hacia el sector magisterial



y el conjunto del pueblo; pero solo con la asimilación de un perrecho ideológico mantendremos una verdadera resistencia y con ello a tomar decisiones firmes y congruentes a los ofrecimientos e imposición del Estado.

El marxismo es la herramienta teórica que necesitamos para formar y fortalecer la conciencia de clase, que nos permita hacer análisis objetivo de la realidad y desentrañar las tretas del Estado que pretende someter al magisterio democrático.

Las banderas de lucha siguen vigentes, las encontramos en el conjunto de afectaciones que hoy padece el sector, producto de la aplicación de leyes antipopulares. No existe una reforma educativa que contemple la opinión y voluntad del grueso del sector democrático del magisterio.

Reconocer que el momento histórico reside en la necesidad de formación de sujetos políticos, con capacidad de generar alternativa política a cada ofensiva del Estado y sus instituciones. Con elementos políticos ideológicos que se sustenten en la teoría y práctica, que represente un camino seguro para el magisterio democrático.

Asimilar que las necesidades individuales no pueden ser el dique que pese sobre el interés colectivo.

Es una responsabilidad colectiva reorganizar nuestras fuerzas y replantear

nuestra táctica de lucha, para fortalecer los lazos de unidad con los demás sectores de trabajadores.

Nuestros esfuerzos deben estar enfocados a fortalecer nuestra práctica política, a no renunciar a los principios de lucha de manera combativa y construir la alianza con los padres de familia, para enfrentar juntos la represión gubernamental y la tentativa de acabar con la educación pública.

“Cuanto más tiempo cuesta hacer una cosa, más razón hay para comenzar inmediatamente” **Ethel L. Voynich. *El Tábano.***





### “Posicionamiento ante los nuevos libros de texto”

En los últimos días, algunos medios de comunicación, grupos empresariales, intelectuales orgánicos, agrupaciones de padres de familia y maestros, así como políticos de oficio han emitido una serie de juicios acerca de los libros de texto gratuitos (LTG), por un lado, se señalan errores metodológicos y de contenido, así como de promover una "educación comunista" y por otro se defienden las nuevas perspectivas metodológicas y con eufemismos se justifican los errores de contenido.

No es nuevo que previo a la contienda electoral, los que son parte de esa coyuntura discursen sobre la “preocupación de la

educación del pueblo”, una conducta que solo pretende utilizar a la educación pública y los libros de texto gratuitos para hacer proselitismo político.

Es lamentable que la educación pública sea víctima de la contradicción burguesa entre el partido oficial y la oposición; en vez de discutir acerca de un plan nacional que garantice el cumplimiento del artículo tercero constitucional, únicamente polarizan la opinión del pueblo, mientras la violación sistemática del derecho educativo es una realidad.

La discusión y supuesta preocupación por la educación pública omite temas de relevancia educativa como la carencia de: plazas de nueva creación, claves escolares de centros de trabajo, infraestructura digna



acorde a los objetivos educativos, programas de alimentación saludable conforme a la necesidad nutrimental de cada etapa de desarrollo, material didáctico, libros de texto completos, tecnologías de información y la comunicación, entre otras necesidades que todo trabajador de la educación reconoce como prioritarias.

La discusión en turno desenmascara dos posiciones, los conservadores reaccionarios que retoman errores e imprecisiones tanto en contenidos como metodológicos en los LTG y hacen énfasis en la carga ideológica por considerarla “comunista”. Reaccionarios que ven a un enemigo donde no hay, puesto que los libros de texto no tienen ni por asomo carácter socialista y mucho menos comunista.

Tal denostación estigmatiza la militancia de movimientos populares y revolucionarios que no solo han sido parte de la historia de nuestro pueblo, sino que se mantienen en la actualidad como alternativa política, tanto el comunismo como la lucha por el socialismo



tiene sustento en el núcleo duro de la ideología marxista, donde la revolución proletaria, la toma del poder político y la dictadura del proletariado son pilares que no se pueden obviar.

De igual manera, la confusión también radica en que la propuesta educativa del plan de estudios 2022 del gobierno de MORENA hace énfasis en la perspectiva crítica, donde se pretende la formación de un sujeto crítico que a lo mucho llegue a cuestionar las aristas del capitalismo, sin profundizar en su contradicción esencial entre capital y trabajo, esto hace que recaiga en un conjunto de planteamientos políticos y teóricos que se puede enmarcar en lo que se reconoce como eclecticismo, que en forma pareciera revolucionario pero en esencia reproduce la ideología dominante desde el posmodernismo.

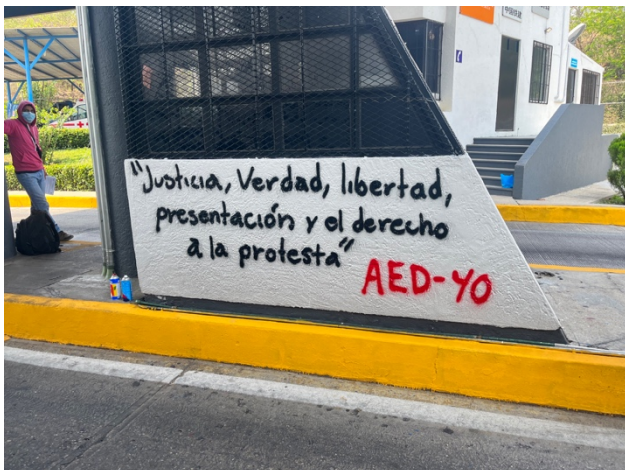
Ante la serie de cuestionamientos y errores que se le atribuyen al plan de estudios 2022, la parte oficial responde con eufemismos y



el deslinde de responsabilidades en funcionarios menores para evadir el costo político, académico y didáctico de la elaboración de los LTG, proceso en el que cabe señalar es falso y demagógico que se haya considerado a miles de docentes que trabajan con recursos limitados e infraestructura inadecuada para su colaboración.

Sin duda alguna, la incorporación en la Constitución del derecho educativo y con ello la existencia de los LTG como herramienta pedagógica, son resultado de la lucha revolucionaria y progresista del pueblo, sin embargo, desde su origen el Estado los ha utilizado como instrumento para difundir las distintas perspectivas teóricas y prácticas vinculadas a la minoría burguesa, es decir, se convierten en un instrumento de la ideología dominante y en esta administración no es la excepción.

Por lo anterior, lamentamos la actitud de aquellos compañeros que en su momento dijeron estar contra las reformas



neoliberales y hoy se pliegan a las formas de hacer política del partido oficial, lo que evidencia un proceso de asimilación de dichas corrientes políticas y su corporativización a las estructuras de Estado. Es penoso y ruin el silencio cómplice que existe ante tal fenómeno.

Ante esto, como magisterio democrático independiente organizado en la Asamblea Estatal Democrática de la Sección 40 (AED

40) militantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) rechazamos rotundamente la manera en que políticos de oficio hacen proselitismo con los temas educativos.

No estamos en contra del uso de los LTG, son una necesidad en tanto que el pueblo viva en la miseria y la pobreza, en ellos se debe garantizar el acceso al bagaje cultural y científico, y dejar de folclorizar la cultura para ser exhibida en estos materiales como una mercancía más.



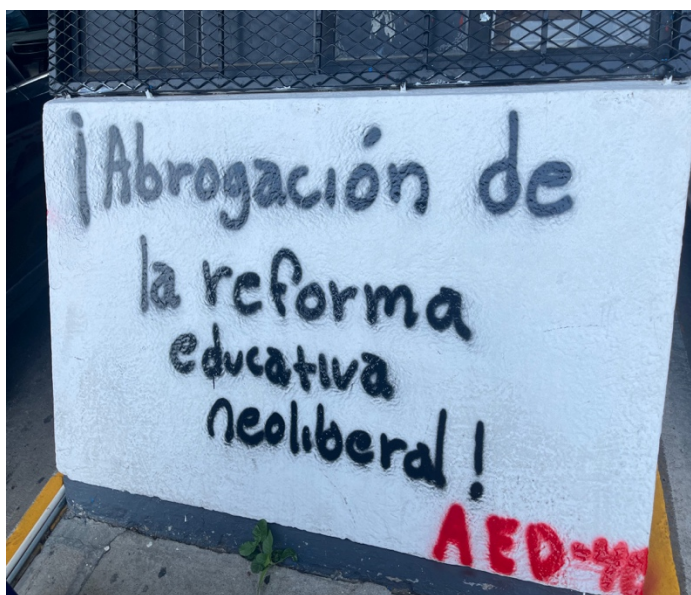


Asimismo, el uso de expresiones que no educan política ni culturalmente al pueblo, como las que se retoman del feminismo burgués en el que por medio de la aberración lingüística suponen modificar la realidad; mejorar las condiciones de vida y arribar a la igualdad atraviesa por atentar contra la propiedad privada de los medios de

producción y no por la simple modificación del lenguaje.

La educación pública en México tiene un atraso histórico de la cual ni los materiales educativos, ni los docentes tienen la responsabilidad, esto es resultado de una política de Estado que tiene como finalidad la formación del sujeto enajenado completamente funcional al modo de producción imperante.

Finalmente reafirmamos como prioridad pedagógica el trabajo de una propuesta alternativa consecuente, donde el docente como sujeto político no límite su práctica a una perspectiva crítica que únicamente le dé elementos para la conciencia de clase en sí, sino que recaiga todo nuestro esfuerzo pedagógico en el fortalecimiento de la conciencia de clase para sí en cada uno de los profesores y estudiantes.





**AED-40  
COMITÉ EJECUTIVO**

**“POR UNA EDUCACIÓN CRÍTICA, HUMANISTA,  
CIENTÍFICA Y POPULAR”**

**SEPTIEMBRE 2023**





**AED-40**



*In memoriam*



**De nuestro camarada coordinador  
de la región Huixtla**

**JOEL PÉREZ MATEO**

*¡Hasta la victoria siempre!*